

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4.

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÍTULO: Cultiva vida

TUTOR/A:

ETAPA: Primaria

CICLO: 3º

CURSO: 5º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: Del 1 de diciembre al 22 de diciembre

UDI: Cultiva vida

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del análisis de los componentes de un huerto fértil y el impacto del cuidado de los huertos en el medioambiente; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 13: Acción por el clima; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a comprender la importancia del respeto al medioambiente y la lucha contra el cambio climático.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Has colaborado alguna vez en el cuidado de un huerto? ¿Cómo crees que se distribuyen los cultivos en el huerto?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Elaborar una presentación con propuestas para contribuir en el cuidado del medioambiente.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para fomentar, a través del contacto con los huertos como forma de cultivo natural, acciones que contribuyan a cuidar el medioambiente. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	MA.03.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. MA.03.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas. MA.03.D.2.1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	Rúbrica 1.1.a
		1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MA.03.A.4.2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	Rúbrica 1.2.a
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de	2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la	MA.03.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las	Rúbrica 2.1.a

	proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación	resolución y justificando la estrategia seleccionada.	estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	
		2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	MA.03.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. MA.03.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. MA.03.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	Rúbrica 2.2.a
		2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	MA.03.A.2.5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones y coherencia entre el resultado y el contexto del problema. MA.03.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MA.03.A.3.6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.	Rúbrica 2.3.a

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1.a. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.	MA.03.A.3.8. Elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, en situaciones problematizadas. MA.03.E.2.1. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante experimentos aleatorios repetitivos. MA.03.E.2.2. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.	Rúbrica 3.1.a
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MA.03.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	Rúbrica 4.2.a

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	MA.03.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. MA.03.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MA.03.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. MA.03.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. MA.03.E.1.4. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación. MA.03.E.1.5. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación. MA.03.E.1.6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos. MA.03.E.1.7. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.	Rúbrica 6.2.a
--	---	--	--	-----------------------------

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	MA.03.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	Rúbrica 7.1.a
		7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	MA.03.F.1.4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso. MA.03.F.1.5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.	Rúbrica 7.2.a
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como	8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relacio-	MA.03.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.	Rúbrica 8.1.a

	estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	nes saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.		
		8.2.a. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	MA.03.F.2.4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea. MA.03.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: estadística sobre la evolución de la pobreza, diferencias de temperatura durante un periodo de tiempo en un lugar del mundo, huella ecológica, etc.	Rúbrica 8.2.a

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Presentación de la situación de aprendizaje

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca del huerto como forma de cultivo natural.
- El dato: La producción de alimentos es de las cosas que más contaminan en cuanto a emisiones de gases efecto invernadero. Si aumentáramos la producción natural de alimentos, podríamos reducir estas emisiones.
- Presentación del **Objetivo en acción** (elaborar una presentación con propuestas para contribuir en el cuidado del medioambiente) **y los objetos matemáticos (sigue el hilo)** que se abordarán durante esta situación de aprendizaje.
- **Metodologías activas**
 - Plan lingüístico. «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?

Aprendizaje cooperativo. «1-2-4» para reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?

Aprendo fracciones

- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Definición y lectura de una fracción
 - Elementos de una fracción
 - Medios, tercio, cuarto
- Actividades competenciales *tituladas*:
 - «*Tiras de papel*», donde dividir en proporciones trozos de papel.
- **Metodologías activas**
 - Aprendizaje lúdico para construir figuras con los bloques geométricos y profundizar en las fracciones con tiras de papel.
 - Aprendizaje cooperativo. «Lápices al centro» para formar partes de un todo.

Desarrollo del pensamiento. «¿Qué te hace decir eso?» donde localizar proporciones.

Fracción y unidad

- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Fracción menor, igual o mayor que la unidad
 - Fracción propia e impropia
- **Metodologías activas**
 - Aprendizaje lúdico para trabajar con tiras de fracciones.
 - Desarrollo del pensamiento:

- «Piensa y comparte en pareja» donde explicar situaciones.

«Comprobamos» donde escribir fracciones.

Comparo fracciones

- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Comparación de fracciones con el mismo denominador
 - Comparación de fracciones con distinto denominador
- Actividades competenciales *tituladas*:
«Porciones de tarta», donde visualizar y argumentar partes del todo.

Sumo y resto fracciones

- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Suma y resta de fracciones con el mismo denominador
Paso de fracciones a común denominador
- Actividades competenciales *tituladas*:
 - «¿Y si tienen distinto denominador?», donde averiguar fracciones de litro.
- Metodologías activas

Aprendizaje lúdico para inventar sumas y restas con fracciones.

REAJUSTE DE ACTIVIDADES EN CASO DE TELETRABAJO

En el caso de ser necesario, seguiremos utilizando las explicaciones y las actividades que se propongan, salvo que la normativa cambie y nos inste a usar otra plataforma. Entregarán las actividades o tareas que se vayan programando. Las explicaciones serán a través de conexiones y enlaces a vídeos. Trataremos de huir siempre de explicaciones por escrito. La plataforma usada para la entrega de materiales será Google Classroom y las videoconferencias se harán a través de Google Meet. La secuenciación será la misma que usaríamos en clase. Podremos servirnos de una serie de enlaces que nos sirvan de apoyo que a continuación describimos.

Recursos:

En este apartado, es muy importante, visitar las páginas que te recomendamos, así podrás practicar los contenidos que hemos ido trabajando en la unidad.

- Visita de la web del alumnado de www.anaya.es, donde se podrán encontrar una gran variedad de recursos y actividades interactivas que podrán ir realizando a diario.
- Explicación a través de videoconferencia, de la plataforma Moodle, enlaces de vídeos, seleccionados atendiendo a la contextualización de los contenidos.
- Vamos a programar videoconferencias semanales donde podremos resolver todas las dudas, que os hayan surgido.
- Es importante destacar, que ahora que estamos en casa, visitemos distintos vídeos explicativos, alusivos a los contenidos que hemos trabajado.
- Te pongo unos ejemplos de enlaces a visitar, a partir de ahí, cuando tengamos la videoconferencia, podremos comentar si nos sirvió de ayuda, o si tenemos que buscar más recursos que nos ayuden a entender los contenidos trabajados.

- Se proponen visualizar los siguientes vídeos:

- Introducción de estadística y probabilidad anaya : <https://grc.anaya.es/grw/4400960/docs/00hqr04.mp4>
- Sobre estadística: Las aventuras de Troncho y Poncho: Estadística <https://www.youtube.com/watch?v=7oOxNwkA94Y>
- Sobre probabilidad: Las aventuras de Troncho y Poncho: Probabilidad <https://www.youtube.com/watch?v=slaR4f6db6k>
- Sobre estadística y probabilidad 5º E. Primaria <https://www.youtube.com/watch?v=rzFRaBSLACI>
- Se propone hacer todas las actividades interactivas del libro electrónico del alumno/a.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☒ Modelo discursivo/expositivo a través de videos explicativos en caso de teletrabajo ☐ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. ☒ Aprendizaje cooperativo con precaución por la pandemia. ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas en caso de teletrabajo. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☐ Argumentación ☐ Exposición ☒ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☒ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☒ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible con precaución por la pandemia. ☒ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa en caso de teletrabajo ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta de forma autónoma la secuencia de resolución del problema. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta con ayuda ocasional y siguiendo modelos la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación con ayuda de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo con ayuda y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta con ayuda y siguiendo modelos la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus	Con alguna incorrección, reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana y los resuelve, con algunas incorrecciones poco importantes, en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda y siguiendo modelos, la secuencia de resolución del problema pero con incorrecciones. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte con	Con importantes incorrecciones, reconoce, interpreta e intenta iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes, la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas de forma confusa y rara vez respeta las de las demás personas, no admite o ignora la crítica razonada, y desiste en el proceso a pesar de que se le

	comparte sus ideas con orden y claridad, respeta siempre las de las demás personas y admite la crítica razonada con tolerancia, perseverando por sí mismo en el proceso.	problemas comparte sus ideas con claridad y respeta habitualmente las de las demás personas, admitiendo la crítica razonada con tolerancia y perseverando en el proceso si se le anima.	ideas y respeta habitualmente las de las demás personas, admitiendo la crítica razonada con tolerancia y perseverando en el proceso si se le anima.	cierta claridad sus ideas y respeta las de las demás personas, admite la crítica razonada con conformidad y persevera en el proceso si se le indica de manera repetida	indique repetidamente
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con precisión, seguridad y autonomía las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas muy pertinentes; enuncia con corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano; las argumenta con coherencia; utiliza de forma	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con mucha precisión, seguridad y autonomía las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además realiza representaciones gráficas oportunas. Enuncia con bastante corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con cierta precisión, seguridad y ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas aceptables. Enuncia con cierta corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta. Utiliza recursos TIC para calcular y comprobar las	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con algunas imprecisiones y ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas aceptables; enuncia con algunas incorrecciones poco importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con alguna incoherencia; utiliza con la operatividad suficiente recursos	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con imprecisiones destacables incluso con ayuda las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas inapropiadas; enuncia con incorrecciones importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con ambigüedades; y utiliza con ineficacia recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.

	efectiva recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	con bastante coherencia. Utiliza recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	operaciones.	TIC para calcular y comprobar las operaciones.	
--	--	--	--------------	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	Con autonomía compara, selecciona y emplea diferentes estrategias efectivas de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad y orden su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con cierta de autonomía y orientaciones compara, selecciona y emplea diferentes estrategias efectivas de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad y cierto orden su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando con frecuencia actitudes	Con orientaciones y ayuda ocasional compara, selecciona y emplea diferentes estrategias aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando a veces actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias a veces aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica sin dificultad destacable su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias poco o nada aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica de forma confusa su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando rara vez actitudes del quehacer matemático en el proceso.

		del quehacer matemático en el proceso.			
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con autonomía obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con cierta autonomía y orientaciones obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con orientaciones y ayuda ocasional obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.
2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica con claridad y cierto orden su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica con claridad su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando casi siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica sin dificultad su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica sin dificultad destacable su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Explica de forma confusa su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando rara vez actitudes del quehacer matemático en el proceso.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.a. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.	Elabora conjeturas y planifica con autonomía su trabajo siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento efectivas para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con orden y claridad el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo con autonomía siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento efectivas para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con claridad y cierto orden el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo con ayuda ocasional siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con claridad y cierto orden el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo con ayuda ocasional e instrucciones constantes siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con cierta claridad el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo siempre con ayuda y siguiendo modelos y preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento poco o nada aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica de forma confusa el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y rara vez muestra actitudes del quehacer matemático en el proceso.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con autonomía, comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con cierta autonomía comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con orientaciones y ayuda ocasional comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	Interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con mucha coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con amplio vocabulario matemático y conciencia crítica . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático propio de su edad y conciencia crítica . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático básico y de forma deliberada . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático propio de su edad y conciencia de sus emociones . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con poca fluidez y escasa conciencia de vocabulario matemático e inapropiado para su nivel académico . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.

7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	Con autonomía persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, con iniciativa propia y de forma continua las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con cierta de autonomía y orientaciones persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, con iniciativa propia y regularidad las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con orientaciones y ayuda ocasional persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le sugiere y de forma constante las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas y con ambigüedades persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le sugiere y de manera inequívoca las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Empezando a confiar en las propias posibilidades.	Únicamente con ayuda constante e instrucciones concretas persevera esporádicamente en el logro de objetivos con el trabajo y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le indica, lo realiza de manera equívoca y esporádica, con dificultades y errores en el proceso de aprendizaje matemático. Desconfiando de las propias posibilidades.
--	---	---	---	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	La alumna/o presta atención al profesor antes de comenzar una tarea. Con iniciativa, responsabilidad y autonomía participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual y/o colectivo, implicándose activamente en los retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad , mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos , mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia	El alumno presta atención al docentes antes de comenzar una tarea, aunque se distrae puntualmente . Entonces, siempre responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. Con cierta autonomía y orientaciones participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual y/o colectivo, implicándose activamente en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad , mostrando	El alumno presta atención al docentes antes de comenzar una tarea, aunque a veces se distrae . Entonces, responde a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. Con orientaciones participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad , mostrando a veces empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a pro-	El alumnao presta atención al docente de forma intermitente . Aunque puede responder a las llamadas de atención, no mantiene la atención mucho tiempo . Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo. De forma intermitente se implica en retos matemáticos propuestos, comunicándose y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. A veces muestra autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	El alumno/a no presta atención al docente . Está siempre distraído o desinteresado y no responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. El alumno no respeta los distintos tiempos/momentos de trabajo ni los niveles de voz . No implicándose en los retos matemáticos propuestos.

	coeducativa.	empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos , mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	mover situaciones de convivencia coeducativa.		
8.2.a. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	El alumno/a siempre es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , incluso cuando no se basan en sus propuestas. Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades. Todos los integrantes del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.	El alumno/a con cierta asiduidad es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero intenta imponer sus propuestas . Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva si su propuesta se tiene en cuenta, por lo que el trabajo esporádicamente presenta dificultades que se resuelven después de dialogar .	El alumno/a suele ser capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero lleva mal que no se tengan en cuenta ninguna de sus propuestas . Cada integrante del equipo tiene un rol asignado , pero no está claramente definido y por lo tanto no lo ejecuta de forma consistente . No comparten la responsabilidad en la tarea.	En algunas ocasiones , el alumno/a es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero solo si se basan en sus propuestas. No se ciñen al trabajo que les corresponde.	El alumno/a es incapaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas no desempeña su rol de trabajo. No muestra responsabilidad con el desempeño del rol que le ha sido asignado.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☒ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☒ Documentos gráficos o textuales. ☒ Debates e intervenciones(videoconferencia) ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☒ Elaboraciones multimedia. ☒ Cuestionarios/Formularios ☒ Presentaciones ☒ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial, que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. En la propuesta didáctica y en el volumen «Recursos» se incluyen actividades de refuerzo y de ampliación, así como la ficha ADI asociada a la unidad en el banco de recursos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Día de la diversidad funcional Día de la Constitución Actividades de celebración de la Navidad Día de la lectura en Andalucía Día de la bandera de Andalucía
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	Podremos valorar el medio natural y a la granja como empresa que necesita de una contabilidad para cuadrar sus ingresos y gastos para obtener beneficios. Con ello pretendemos dar significado a las situaciones de su vida cotidiana motivando así su curiosidad e interés por aprender.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Utilización de la pizarra digital para realizar actividades de la unidad en gran grupo. Una vez por unidad realizaremos actividades relacionadas con la unidad utilizando páginas como jueculand...

LECTURA	Lectura. Interpretación de la lámina inicial. Lectura comprensiva de problemas explicando oralmente las operaciones implicadas para la resolución de los mismos.
----------------	--

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			